



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики «Производственная (педагогическая) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.


Программу составил:  
О.В. Исаакян



Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П)  
«Производственная (педагогическая) практика»  
утверждена на заседании кафедры профессиональной  
педагогике, психологии и физической культуры  
протокол № 10 от «3» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
профессиональной педагогике, психологии и  
физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета  
филиала  
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	6
6.	Структура и содержание производственной практики	8
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	18
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики	19
7.	Формы отчетности производственной практики	21
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	21
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	22
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	22
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	25
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	27
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	28
13.2	Перечень информационных справочных систем	28
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	28
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	29
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	30
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	31
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	33
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	35
	Приложение 5. Образец титульного листа	36
	Приложение 6. Отзыв работодателя	37
	Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа	38
	Приложение 8. Характеристика на студента-практиканта	39

## **1. Цели производственной практики**

**Цель** прохождения производственной практики (педагогическая практика) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.

2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.

3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.

4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.

5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.

6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и

психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

- организацию планирования социально-педагогической и психолого-педагогической работы в образовательном учреждении;
- функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога, специфику работы с различными категориями детей;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей профессиональной деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- содержание и методы психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, функции и особенности ее субъектов;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи.

**Уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать профессиональные задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- определять внутренние проблемы и активизировать свои личностные ресурсы, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

-средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

-методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

-технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

-принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

-современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

-методами активного обучения;

-современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Образовательное право» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Форма:** дискретно.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>

<b>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет: навыками работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеет: навыками работы с технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Умеет: использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеет: навыками отбора и применения приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Умеет: проводить отбор и применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеет: навыками проведения отбора и применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: виды и формы диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Владеет: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: возможные трудности в обучении и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и способами их коррекции с использованием технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеет: навыками определения индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том



	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: методы психолого-педагогической диагностики и основные критерии психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умеет: проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Владеет: навыкам проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
<b>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
	Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
	Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
	Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
	Владеет: навыками обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
	Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
	Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений

**ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи**

<p>ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Владеет: элементами практической психологии по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Владеет: технологиями планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>

	ситуации
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

## 6. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 54 зачетных единицы (1944 часа), 19,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1924,2 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной практики в 3 семестре – 2 недели.

Продолжительность производственной практики в 4 семестре – 4 недели.

Продолжительность производственной практики в 5 семестре – 8 недель.

Продолжительность производственной практики в 6 семестре – 6 недель.

Продолжительность производственной практики в 7 семестре – 6 недель.

Продолжительность производственной практики в 8 семестре – 10 недель.

Содержание разделов программы практики (педагогическая практика), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	3 семестр (2 недели)		
	I. Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный	

		инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	2-3 день
II. Экспериментальный (производственный) этап			
4.	Диагностика личности и характерологических особенностей учащегося.	Примерный перечень диагностических методик: 1. Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард, Х. Шмишек) 2. Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер). 3. Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова Дюжина». 4. Опросник EPQ (Г. Айзенк). 5. Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В). 6. Тест «Дом. Дерево. Человек». 7. Тест «Несуществующее животное».	4-10 день
5.	Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе.	Примерный перечень диагностических методик: 1. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири). 2. Методика «Q-сортировка». 3. Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца). 4. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). 5. Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас). 6. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса, А. Дарки).	4-10 день
6.	Выявление эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления.	Примерный перечень диагностических методик: 1. Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). 2. Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН). 3. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). 4. Шкала депрессии (Т.И.Балашова). 4-5-день 5. Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А.	4-10 день

		Немчин). 6.«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний».	
7.	Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик. Примерный перечень диагностических методик: 1.Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) 2.Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной) 3.Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) 4.Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В.Колюцкий, И.Ю.Кулагина) 5. Методика диагностики типа школьной мотивации 6.Методика «Направленность на приобретение знаний» ( Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) 7.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса 8.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса	4-10 день
8.	Профориентационная диагностика	Примерный перечень диагностических методик: 1. Методика «Мотивы выбора профессии». 2. Тест Д. Голланда по определению типа личности. 3. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова. 4. Карта интересов Голомштока. 5. Методика «КОС». 6. Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши.	
9.			
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
10.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	13-14-день
11.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2 недели практики
12.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
4 семестр (4 недели)			

I. Подготовительный этап			
13.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
14.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
15.	Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
16.	Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап			
17.	Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	Экспериментальный (производственный) этап Организационный период. Определение порядка и сроков выполнения заданий, темы и формы выступления на отчетной (заключительной) конференции. Знакомство с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, составление индивидуального плана работы на весь период практики. Знакомство учреждением: – тип заведения; – материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и так далее); – знакомство с правилами внутреннего распорядка; – инновации; – традиции данного учреждения. Знакомство с составом отряда, выявление интересов и увлечений детей и подростков, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности.	2-3 неделя

		<p>Формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Разработка и проведение отрядных воспитательных мероприятий с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработка и проведение общелагерного мероприятия согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Проведение диагностического исследования и выявление причин возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.</p> <p>Анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>Заключительный период.</p> <p>Анализ достигнутого уровня развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>	
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
18.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4-неделя
19.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
20.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
<b>5 семестр (8 недель)</b>			
<b>I. Подготовительный этап</b>			
Установочная конференция, включающая		Распределение студентов по	

инструктаж по технике безопасности.	учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>		
Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.	2- неделя
Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	2- неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на	3-неделя



	выбор.	
Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела.	4-неделя
Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	4-неделя
Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	5-неделя
Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	5-неделя
Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	6-неделя
Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	7-неделя
Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 2-6 недели
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>		
Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

(проводится на факультете).		
<b>6 семестр (6 недель)</b>		
<b>I. Подготовительный этап</b>		
Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
Знакомство с коллективом учащихся.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>		
Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.	2- неделя
Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	2- неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	2-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	2-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя

Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела.	3-неделя
Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	4-неделя
Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	4-неделя
Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	5-неделя
Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	5-неделя
Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	5-неделя
Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 2-5 недели
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>		
Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
<b>7 семестр (6 недель)</b>		
<b>I. Подготовительный этап</b>		
Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием.	

	Производственный инструктаж.	
Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>		
Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.	2- неделя
Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	2- неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	2-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков)	4-неделя

	и юношей). Личностный тест Р. Кеттела.	
Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	4-неделя
Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	5-неделя
Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	5-неделя
Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	5-неделя
Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	5-неделя
Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 2-5 недели
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>		
Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
<b>8 семестр (10 недель)</b>		

I. Подготовительный этап		
Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап		
Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.	2- неделя
Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	3- неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	4-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	5-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	5-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	6-неделя
Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела.	6-неделя

Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	7-неделя
Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	7-неделя
Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	7-неделя
Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	8-неделя
Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	9-неделя
Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 3-10 недели
<b>III. Подготовка (представление) отчета по практике</b>		
Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	10-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 10-ой недели практики
Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности -- дифференцированный зачет.

**6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.**

**Задание первое:** Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении. Оформить социальный паспорт учреждения.

**Задание второе:** Изучить нормативно-правовые документы разного уровня, определяющих деятельность социального педагога в учреждении и зафиксировать их в отчете.

**Задание третье:** Познакомиться со структурой, целью и задачами социально-психолого-педагогической службы в учреждении, особенностями ее организации, содержанием. Представить основную документацию социального педагога учреждения (на диске) и ее анализ (на бумажном носителе).

**Задание четвертое:** Составить отчет об использовании социальным педагогом форм, методов взаимодействия с родителями, семьей, педагогическим коллективом.

**Задание пятое:** Изучить индивидуально-психологические особенности ребенка, используя методы собственных наблюдений, психолого-педагогические методики, беседы с детьми и педагогами, обращаясь к документации учебно-воспитательного учреждения, медицинским картам и др.

**Задание шестое:** Изучить состояние здоровья учащегося (соответствует ли оно возрасту и т.д.)

**Задание седьмое:** Пронаблюдайте воспитанников в различных видах деятельности:

- отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, особый интерес к определенному предмету, особенности памяти, мышления, внимания);

- отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.);

- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес; - посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб; - какие виды и формы досуга предпочитает.

**Задание восьмое:** Изучить особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал по предложенной примерной программе.

1. Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).

2. Жилищно-бытовые условия семьи (обеспеченность жилплощадью в соответствии с нормами, нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3. Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).

4. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резкоконфликтные, аморальные и т.д.);

- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.);

- положение ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется, наличие забвения его интересов, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя «Золушкой» или «кумиром», является объектом постоянных ссор взрослых, когда каждый из них стремится привлечь его на свою сторону, занимает педагогически оправданную нишу);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, родители для него авторитетны, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему).



5. Наличие отклонений в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.). Влияние этих факторов на ребенка.

6. Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка.

7. Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, посещают ли театр, филармонию, кинотеатр, какую литературу читают, имеется ли телевизор, радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.д.).

8. Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

- знание родителями психолого-педагогической литературы, интерес к книгам по воспитанию;

- отношение родителей к организации и содержанию деятельности ребенка в сферах учебы, труда, досуга (выполнение домашних заданий, трудовых обязанностей в семье, проведение свободного времени);

- организация и формы осуществления контроля за ребенком, выполнением режима;

- единство требований родителей к ребенку, меры поощрения, наказания, применяемые к нему;

- осведомленность детей о работе старших членов семьи (их профессиях, трудностях, успехах).

9. Влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов.

**Задание девятое:** Выявить и определить социальный статус ребенка в семье, в коллективе сверстников.

**Задание десятое:** На основе полученных данных составить психолого-педагогическую характеристику ребенка и рекомендации для учителей и родителей.

## **6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.**

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы

беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,
- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## **7. Формы отчетности производственной практики.**

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями; (Приложение 5)

- текст отчета должен быть структурирован;

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),

- Характеристика студента (Приложение 8)

- Отзыв работодателя (Приложение 6)

- Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 7)

- Оценочный лист (Приложение 4)

- Портфолио.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

#### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>				
1	Разработка и реализация психолого-коррекционной программы тренинга, определением цели коррекции как приобретение индивидом новых поведенческих реакций, обеспечивающих успешную адаптацию в среде. Направление психокоррекции студент выбирает самостоятельно (игротерапия, сказкотерапия, поведенческая терапия и пр.).	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	Краткие выводы по результату проведения тренинга.
2	Психологический анализ двух уроков.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Составление анализа уроков.	Предоставление материала на проверку.
3	Составление характеристики	ОПК-3	Диагностика	Составление

	на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	личности учащегося.	характеристики.
4	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, рекомендациями (Социометрический тест).	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
5	Профилактика тревожности, агрессивности у детей и пр., рекомендации к направлению в тренинговые группы (коррекционные).	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Индивидуальные консультации.
6	Написание статьи (по теме ВКР или по другой выбранной теме) с определением методологии, целей, задач.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Подготовка материала статьи.	Публикация статьи.
7	Просветительская работа с родителями / детьми / педагогами на выбранную тему, согласованную со школьным психологом. Доклад на родительском собрании.  Например: «Чем помочь трудному подростку?», «Как наладить отношения в семье» и пр. на выбор студента-практиканта.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Оформить отчет по результатам просветительской деятельности.	Проверка отчетной документации.
8	Коррекция Образа Я личности ребенка (самооценка, самопринятие, самоуважение и пр.). Индивидуальные занятия с ребенком.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	План коррекционного занятия.	Проверка коррекционного занятия.
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>				
1	Зачетное мероприятие.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Разработка мероприятия, предоставление плана.	Посещение зачетного мероприятия, проверка плана.
2	Характеристика на студента.	ПК-5	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.

3	Отчет по форме.		Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
4	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной

## практики

### а) основная литература:

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://urait.ru/search?words=%D0%A0%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%95+%D0%98+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> <https://urait.ru/search?words=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> <https://urait.ru/search?words=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C+%D0%90+%D0%9F+%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0+>

### б) дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты

- России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>
  5. Лёвкин, В. Е. Психические состояния [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. <https://biblio-online.ru/viewer/14343ABF-D2B5-46F5-B9DA-6DD71EA0D2AE/psihicheskie-sostoyaniya#page/7>
  6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8>
  7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07133-7. <https://biblio-online.ru/viewer/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580/psihologiya-konflikta#page/10>
  8. Якимова, Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. <https://biblio-online.ru/viewer/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B/psihologiya-semi#page/11>
  9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/13>

#### **в) периодические издания.**

1. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)
2. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
3. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54813](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813)
4. Социальное воспитание. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2509#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name)
5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
7. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.**



Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
3. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
5. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **13.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов

предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА****1. Общая информация**

Ф. И. О. студента, группа, курс \_\_\_\_\_  
 База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного  
 руководителя. \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_  
 Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической  
 подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные  
 дисциплины позволяют реализовывать задачи  
 практики) \_\_\_\_\_

**II. Качественный анализ**

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.  
 Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились  
 самостоятельно, какие из них вызвали  
 затруднения. \_\_\_\_\_

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал  
 участие. Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим  
 приобрел. \_\_\_\_\_

- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ, что из них почерпнул. С  
 какими затруднениями встретился при проведении  
 анализа \_\_\_\_\_

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст  
 испытуемых \_\_\_\_\_

---

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку) практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме –из содержания самостоятельной работы студента)

---

---

---

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались

---

---

---

---

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы.

---

---

---

---

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

---

---

---

---

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными

---

---

---

---

---

---

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

---

---

---

Дата согласования.

Подпись школьного педагога-психолога

Подпись студента.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

---

---

---

---





**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
5.	ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Психология и социальная педагогика

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани \_\_\_\_\_ г

**ОТЗЫВ  
о прохождении производственной практики (педагогическая)**

студент \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)  
(инициалы, фамилия)

М.П.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА Приложение 8  
студента-практиканта \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  
\_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
2. Сроки производственной практики: \_\_\_\_\_
3. Закрепленный класс (при наличии такового) \_\_\_\_\_
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
4. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (социальный педагог) \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения